

年間授業計画 新様式

千早 高等学校 令和8年度

教科 人間と社会 科目 CSL(コミュニティサービスラーニング)

教科: 人間と社会 科目: CSL(コミュニティサービスラーニング) 単位数: 1 単位

対象学年組: 第 1 学年 HR 11 ~ HR 16

教科担当者:

使用教科書: ( 東京都教育委員会 人間と社会 )

教科 人間と社会 の目標:

- 【知識及び技能】 社会の変化や新しい課題に対応するため、自己や社会の課題を発見し、その解決に向けて必要な知識や技能を主体的に身につける。
- 【思考力、判断力、表現力等】 自己と社会との関わりから課題を見出し、情報を収集しそれらを正しく整理・分析して、多面的・多角的に考察する力を養う。
- 【学びに向かう力、人間性等】 演習や体験活動に主体的に・協動的に取り組むことにより、自己の生き方を充実させようとする態度と、よりよい社会を実現しようとする態度を養う。

科目 CSL(コミュニティサービスラーニング) の目標:

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
社会の変化や新しい課題に対応するため、自己や社会の課題を発見し、その解決に向けて必要な知識や技能を主体的に身につける。	自己と社会との関わりから課題を見出し、情報を収集しそれらを正しく整理・分析して、多面的・多角的に考察する力を養う。	演習や体験活動に主体的に・協動的に取り組むことにより、自己の生き方を充実させようとする態度と、よりよい社会を実現しようとする態度を養う。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当 時数
1 学 期	CSLガイダンス 【知識及び技能】 CSLの目的とその意義を理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 CSLの目的とこの授業を通して培う力を確認する。 【学びに向かう力、人間性等】 CSLの目的とこの授業が今後どんな役に立つのかを意識する。	CSLガイダンス 千早高校が掲げる「RESPECTの精神」について考える。 ・ワークシート ・ペアワーク、グループワーク	【知識・技能】 CSLを学ぶ目的を理解している。 【思考・判断・表現】 CSL自身に生まれる気付きを言葉にできる。 【主体的に学習に取り組む態度】 CSLの主旨に基づき、人間性を深める態度が見受けられる。	○	○	○	5
	学ぶことの意義 働くことの意義 【知識及び技能】 学ぶこと・働くことに関する知識を増やす。 【思考力、判断力、表現力等】 学ぶこと・働くことに関する判断力を養い表現する。 【学びに向かう力、人間性等】 学ぶこと・働くことへの自身の適性や目的について主体的に考える。	学ぶことの意義 働くことの意義 ・ジョブキャンプ ・教育実習生の講話 ・ワークシート	学ぶことの意義 働くことの意義 【知識及び技能】 学ぶこと・働くことについて理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 学ぶこと・働くことに関する判断力を養い表現できる。 【学びに向かう力、人間性等】 学ぶこと・働くことへの自身の適性や目的について主体的に考えることができる。	○	○	○	5
	スマートフォン時代のコミュニケーション 【知識及び技能】 ネットトラブルに関する知識を増やす。 【思考力、判断力、表現力等】 ネットトラブルについて考え、被害者にならないための判断力を養い表現する。 【学びに向かう力、人間性等】 ネットトラブルについて主体的に考える。	スマートフォン時代のコミュニケーション ・ワークシート ・ペアワーク、グループワーク ・映像視聴	スマートフォン時代のコミュニケーション 【知識及び技能】 ネットトラブルについて理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 ネットトラブルについて考え、被害者にならないための判断力を養い表現できる。 【学びに向かう力、人間性等】 ネットトラブルについて主体的に考えることができる。	○	○	○	5

